

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation - Second degré

Parcours :

- . Préparation au CAPEPS (éducation physique et sportive)
- . Préparation au CAPES de Mathématiques
- . Préparation au CAPES de Sciences de la vie et de la terre
- . Préparation au CAPES de Sciences physiques et chimiques
- . Préparation au CAPET & CAPLP de Biotechnologies : santé - environnement
- . Préparation au CAPET & CAPLP de Biotechnologies : biochimie - génie biologique
- . Préparation au CAPET & CAPLP de Sciences et techniques médico-sociales
- . Préparation au CAPLP d'Économie et gestion
- . Préparation au CAPLP de Lettres-Histoire et Géographie
- . Préparation au CAPLP de Sciences industrielles : génie électrique
- . Préparation au CAPLP de Sciences industrielles : génie civil
- . Préparation au CAPLP de Mathématiques et Sciences physiques et chimiques

'Pour des facilités rédactionnelles, les noms de fonctions, de statuts (ex. étudiant-e), de métiers ont été utilisés au masculin comme genre générique. Ils désignent aussi bien les hommes que les femmes.'

Objectifs

La mention MEEF - Second degré (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) est destinée à préparer à des concours pour le professorat en lycées et collèges (CAPES, CAPEPS), au professorat de l'enseignement technique (CAPET) et au professorat en lycées professionnels (CAPLP).

Conditions d'accès

Accès en M1

L'entrée en M1 Master mention MEEF est autorisée aux titulaires d'une Licence des disciplines concernées : biologie, biochimie, mathématiques, physique, chimie, physique-chimie, génie civil, électricité, électronique, staps...

Pour les titulaires d'autres diplômes (ingénieur), un avis de la commission pédagogique sur examen du dossier sera requis pour l'admission.

Accès en M2 en alternance pour accéder aux métiers de l'enseignement de l'Éducation Nationale

De droit pour les étudiants qui ont validé le M1 et réussi le concours

De droit pour les étudiants qui ont validé un autre M1 et réussi le concours

Accès en M2 sans alternance

Pour les étudiants qui ont validé le M1, n'ont pas réussi le concours et souhaitent le représenter

Pour les étudiants qui ont validé le M1, n'ont pas réussi le concours et se destinent aux métiers de l'éducation et de la formation.

Concours

Dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, voici ce que vous devez savoir :

Les nouveaux concours s'adressent principalement aux étudiants qui commenceront en septembre 2013 un Master "Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation" (MEEF) dans le cadre d'une Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE). Ils se déroulent en totalité à la fin de la première année de Master : admissibilité en avril, admission de juin à juillet.

Ils sont également ouverts aux étudiants inscrits en Master 2 et aux personnes titulaires d'un diplôme de Master ou d'un grade équivalent.

Les étudiants admis à ces concours seront, au cours de leur seconde année de Master (M2), rémunérés à plein temps en tant que fonctionnaires stagiaires et effectueront un service d'enseignement à mi-temps.

Ils prendront leurs fonctions comme titulaires à la rentrée suivante.

Les étudiants qui valident le Master 1 et échouent au concours peuvent être découragés et envisager de renoncer à poursuivre. Pour éviter cela, un système d'entretien d'orientation va être mis en place où différentes options leur seront proposées pour déterminer s'ils doivent continuer ou non dans leur projet. Des parcours de M2 destinés à ces étudiants seront mis en place, avec d'autres objectifs d'insertion professionnelle.

Poursuites d'études

Quelle que soit la spécialité : possibilité de préparer une thèse (suivant les conditions d'admission) dans une école doctorale de l'Université de Lyon ou dans une autre université en France ou à l'étranger.

Compétences

Compétences communes aux différents parcours

Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable ; maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ; maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ; concevoir et mettre en œuvre son enseignement ; organiser le travail de la classe ; prendre en compte la diversité des élèves ; évaluer les élèves ; maîtriser les technologies de l'information et de la communication ; travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'établissement ; se former et innover.

Le titulaire de ce diplôme est capable de :

Transmettre des connaissances et des compétences approfondies issues des champs disciplinaires dans lesquels il a été formé, en lycées et collèges et/ou en lycées professionnels (y compris agricoles),

Concevoir et dispenser un enseignement/une formation adapté à son public en lien avec la spécificité professionnelle visée par les élèves qui lui sont confiés,

Construire et respecter une progression pédagogique,

Choisir des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques adaptés à la transmission des savoirs et savoir-faire, dans les domaines des sciences,

Concevoir des ressources éducatives et aider à leur mise en œuvre à tous les niveaux des cursus scolaires (aussi bien dans les filières générales que technologiques),

Être capable de mener et de vulgariser des animations scientifiques,

Connaître les programmes et référentiels scolaires des enseignements techniques en Lycée Professionnel ainsi que la réglementation des diplômes et certifications,

Connaître le milieu professionnel dans lequel évolueront ses élèves : les métiers, les filières (techniques et tertiaires).

Compétences transversales

Exercer une activité de veille technologique et scientifique : connaître dans leur diversité les faits, les opinions et les idées les plus marquants sur les découvertes scientifiques et l'avancée des techniques et technologies, exercer sur ce savoir une réflexion critique pour apprendre à forger son propre jugement,

Communiquer dans une langue étrangère, oralement et par écrit (objectif à atteindre : niveau DELF B2 en anglais),

Maîtriser les outils informatiques : pilotage des équipements scientifiques, saisie et traitement des données expérimentales ; présentation des résultats ; TICE (objectif à atteindre : niveau C2i2e).

Compétences par parcours

° CAPES de Sciences de la vie et de la terre

Avoir une vision interdisciplinaire scientifique (mathématiques, physique, chimie, biologie, géologie) et une capacité d'analyse transversale de concepts actuels dans différents domaines de la biologie (biologie animale, biologie végétale, microbiologie, écologie et environnement) et de la géologie (géophysique, pétrologie, géochimie, sédimentologie, paléontologie, tectonique),

Maîtriser la démarche expérimentale nécessaire à l'explication des phénomènes biologiques et géologiques,

Connaître les objets et les phénomènes hérités de l'histoire naturelle et/ou des sciences naturelles,

Connaître l'organisation du vivant et comprendre les bases du fonctionnement des êtres vivants à différentes échelles (moléculaire, cellulaire, organique, ...),

Connaître la diversité des organismes vivants, de leur évolution, ainsi que leurs interactions avec leur milieu de vie,

Connaître les différentes enveloppes constituant la Terre, et connaître leurs interactions avec le climat, la biosphère et les activités humaines,

Maîtriser les pratiques de laboratoire au cours desquelles l'élève va être confronté à la manipulation biologique ou géologique, dans le cadre d'un travail d'équipe.

° CAPES Mathématiques

Maîtriser et transmettre les connaissances et techniques courantes en mathématiques pures et appliquées,

Construire, rédiger et exposer une démonstration mathématique synthétique et rigoureuse,

Élaborer et mettre en œuvre des séquences de cours et des évaluations, dans le cadre des programmes de l'Éducation Nationale,

Élaborer et mettre en œuvre des projets à visée éducative et formative dans des contextes variés en s'appuyant sur les dimensions historiques, philosophiques et culturelles des connaissances scientifiques,

Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des ressources éducatives et formatives variées,

Disposer d'une maîtrise des savoirs historiques, épistémologiques et didactiques permettant de répondre aux variations de plus en plus rapides des conditions, tant sociales que techniques, dans différents contextes.

° CAPES de Sciences physiques et chimiques

Connaître les différents domaines de la physique (optique, mécanique, électricité, thermodynamique, physique...) et de la chimie (solutions, méthodes de dosage, spectroscopie, chimie organique, technique de séparation...).

Savoir utiliser les outils numériques disciplinaires exploités en situation d'apprentissage, de comprendre leurs usages pédagogiques (outils d'acquisition et de traitement de données, logiciels spécifiques d'EAO exploités en situations d'apprentissage au collège, et au lycée).

◦ **CAPES d'EPS (CAPEPS)**

Maîtriser la connaissance règlementaire, institutionnelle et organisationnelle du système éducatif français et de l'EPS pour analyser, réguler, fonder des orientations éducatives (projets...), des pratiques d'enseignement ou des propositions d'enseignement de l'EPS, en collège, lycée et/ou lycée professionnel, en fonction d'un contexte particulier d'exercice,

Appréhender la connaissance fonctionnelle des établissements scolaires du second degré (collèges, lycées, lycées professionnels dans leur diversité), au regard des projets (d'établissement, pédagogique EPS, d'Association Sportive), notamment,

Avoir un ensemble de connaissances scientifiques pluridisciplinaires (sciences humaines et sociales et sciences de la vie) pour construire un référentiel didactique pour chaque niveau de formation en EPS, en cohérence avec les programmes d'EPS.

◦ **CAPET & CAPLP de Biotechnologies : biochimie - génie biologique**

Étudier la faisabilité d'un projet dans le secteur des biotechnologies (caractéristiques et contraintes) et proposer des solutions techniques et technologiques pour sa réalisation,

Élaborer et mettre en œuvre des protocoles d'expériences en biochimie, microbiologie, biologie moléculaire et biologie cellulaire,

Planifier, réaliser ou suivre la réalisation de mesures et analyses,

Respecter et faire respecter les bonnes pratiques du laboratoire de biochimie ou de microbiologie,

Respecter et faire respecter les procédures et règles d'hygiène, sécurité, qualité et environnement,

Contrôler la conformité d'étalonnage et de fonctionnement des appareils de mesures et assurer la gestion d'un laboratoire,

Connaître les techniques approfondies dans les disciplines relevant des biotechnologies : biochimie, microbiologie, biologie moléculaire et biologie cellulaire,

Connaître les programmes et référentiels scolaires des filières biotechnologiques des lycées,

Utiliser la veille technologique et scientifique dans le secteur des biotechnologies,

Connaître les bio-industries : les métiers, les filières (agro-alimentaire, biomédical, cosmétique, environnement) et les procédés.

◦ **CAPET & CAPLP de Biotechnologies : santé - environnement**

Maîtriser les connaissances générales sur la biosphère, les principales pollutions et les technologies de l'environnement.

Connaître les risques et maladies professionnelles. Évaluer les risques liés à l'activité en milieu professionnel : contexte des accidents du travail et des maladies professionnelles. Démarche de maîtrise des risques. Étude de démarche de résolution de problèmes de sécurité au travail : méthodes d'analyse de situations de travail, dispositifs de prévention et de réparation des risques professionnels. Prévenir les accidents et s'adapter aux situations d'urgence. Préparation au PSC1 (Prévention et Secours Civique niveau 1) et au SST (Sauvetage, Secourisme du Travail),

Connaître les règlements et sécurité sanitaire des aliments,

Avoir une approche qualitative et quantitative de l'alimentation.

◦ **CAPET & CAPLP de Sciences et techniques médico-sociales**

Connaître un système de santé, une organisation de protection sociale. Connaître les politiques et les organismes de protection contre les risques sociaux,

Connaître les cadres politique, juridique, financier et administratif des institutions. Connaître la démarche de projet et la démarche qualité,

Appréhender les techniques de communication appliquées au secteur sanitaire et social. Recueillir des données, maîtriser la communication orale, écrite, visuelle, le système d'information, la protection de l'information,

Connaître les politiques de santé et bien être social, de santé publique, le système de santé, les systèmes de protection sociale : sécurité sociale, aide sociale, protection complémentaire, indemnisation du chômage.

Économie de la santé,

Connaître les publics en lien avec des éléments sociodémographiques, les éléments de psychologie sociale et avec les institutions. Priorités de santé publique. Environnement rural et urbain. Travail et emploi. Réponses institutionnelles, action sociale. Spécificité de certaines catégories de population.

◦ **CAPLP Génie électrique - Génie civil**

Posséder les connaissances fondamentales dans les domaines de l'électrotechnique, de la distribution électrique, des systèmes d'asservissement et des réseaux d'information,

Posséder les connaissances fondamentales dans les domaines de la mécanique en génie civil,

Connaître les structures et les systèmes industriels,

Avoir des connaissances dans la réalisation des ouvrages de génie civil intégrant les TICE,

Posséder des connaissances en énergétique (matériaux) et productique (système constructif)

Connaître les logiciels professionnels (DAO, logiciels de dimensionnement, etc.),

Connaître le droit de la construction et le droit des marchés.

◦ **CAPLP Lettres - Histoire et Géographie**

Savoir analyser des documents : méthodologie du commentaire linéaire ; problématiques historiques ; cartographie.

Savoir interpréter des documents dans les différentes disciplines.

Posséder les connaissances fondamentales en didactique du français; en didactique de l'histoire et de la géographie.

Savoir utiliser les TICE (outils multimédias, plateformes collaboratives, ressources en ligne, veille scientifique) dans les disciplines d'enseignement.

Compétences (suite)

° CAPLP Economie et Gestion

- **Commerce et vente** : Posséder les connaissances fondamentales en économie, droit, management et en marketing.

Avoir une courte expérience en entreprise pour exploiter et apprendre à didactiser une problématique professionnelle dans les sections 'commerce/vente'.

- **Communication et organisation** : Posséder les connaissances fondamentales en économie, droit, management, communication et en organisation.

Savoir élaborer des situations d'apprentissage, des réflexions professionnelles et pédagogiques en lien avec les organisations.

- **Comptabilité-Gestion** : Posséder les connaissances fondamentales en comptabilité générale, fiscalité, comptabilité approfondie, finance d'entreprise, gestion prévisionnelle, contrôle de gestion, système d'information de gestion.

Mettre en œuvre la démarche d'étude de cas.

Savoir enseigner l'économie-gestion avec les outils numériques

Insertion professionnelle - Métiers

Les diplômés du Master peuvent prétendre aux métiers suivants :

Enseignant des sciences physiques et chimiques en collèges, lycées d'enseignement général et technologique,

Enseignant en SVTU en collèges, lycées d'enseignement général et technologique,

Enseignant dans le domaine des biotechnologies en lycées d'enseignement technologique,

Enseignant d'EPS dans l'enseignement primaire ou secondaire,

Intervenant des structures éducatives et de loisir ainsi que des fédérations sportives et affinitaires,

Responsable du développement sportif auprès des fédérations,

Professeur d'enseignement technique en Lycée Professionnel (Génie électrique, génie civil, biotechnologies, sciences et techniques médico-sociales),

Concours de la fonction publique française de catégorie A et de la fonction territoriale ...

Insertion professionnelle - Secteurs d'activité

Clubs professionnels

Enseignement (primaire, secondaire, supérieur) (sur concours)

Fédérations sportives

Fonction publique d'État, territoriale, (sur concours)

Laboratoires publics (CNRS, INSERM, ...) (sur concours)

INSEP (sur concours)

Ligues sportives ...

Cette fiche-diplôme n'est pas un document contractuel et les informations contenues dans ce document sont sujettes à des modifications sans préavis.

Préparation au CAPEPS (éducation physique et sportive)

Préparation au CAPES de Mathématiques

Préparation au CAPES de Sciences de la vie et de la terre

Préparation au CAPES de Sciences physiques et chimiques

Préparation au CAPET & CAPLP de Biotechnologies : santé - environnement

Préparation au CAPET & CAPLP de Biotechnologies : biochimie - génie biologique

Préparation au CAPET & CAPLP de Sciences et techniques médico-sociales

Préparation au CAPLP d'Economie et Gestion - Commerce et vente

Préparation au CAPLP d'Economie et Gestion - Communication et organisation

Préparation au CAPLP d'Economie et Gestion - Comptabilité et gestion

Préparation au CAPLP de Lettres-Histoire et Géographie

Préparation au CAPLP de Sciences industrielles : génie électrique

Préparation au CAPLP de Sciences industrielles : génie civil

Préparation au CAPLP de Mathématiques et Sciences physiques et chimiques

Responsable : Sylvie Guy - 04.72.44.83.44

Responsable : Frédérique Bienvenue - 04.26.23.45.56

Responsable : Danièle Vial - 04.72.44.81.27

Responsable : Nathalie Perol - 04.26.23.44.05

Responsable : Joëlle Saulnier - 04.37.42.35.56

Responsable : Joëlle Saulnier - 04.37.42.35.56

Responsable : Joëlle Saulnier - 04.37.42.35.56

Responsable : Gérard Hillaire

Responsable : Christine Heranney

Responsable : Patrice Berne

Responsable : Jean-Pierre Sautot

Responsable : Marie-Ange Raulet - 04.72.43.10.14

Responsable : Marie-Ange Raulet - 04.72.43.10.14

Responsable : Christian Meilland